

# 臺南市佳里國小 108 學年度第一學期

## 本土語言（原住民語）教學課程計劃

|                   |  |
|-------------------|--|
| 教 學<br>(設計) 者     | 劉運華  |
| 教 學 族 別           | 阿美族語   |
| 教 學 年 級           | 國 小 四 年 級  |
| 教 學 (適用)<br>教 學 校 | 國 民 中 小 學  |
| 使 用 教 材           | 行政院原住民族委員會編輯教材<br>國民中小學九年一貫課程第一階教材<br>阿美語  |
| 自 編 教 材           | 1.93 年 11 月自編「阿美族語教材」。<br>2.95 年 11 月自編「行政院原住民族委員會 95 年度族語家庭化、部落話—原住民族語學習暨語言巢阿美族補充教材」。<br>3.阿美族語創意童謠教材第一集。<br>4.阿美族語創意童謠教材第二集。 |

# (一) 年級上學期鄉土語言 (原住民語) 教學課程計劃

## 第一單元：nia vatu (我的狗)

### 壹、對應能力指標：

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。    | 2-1-1 能說簡單的生活用語。      |
| 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。        | 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 |
| 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。     | 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 |
| 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 | 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。 |
| 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。     | 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 |
| 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。     | 3-2-1 能拼讀族語音標符號。      |
| 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。     |                       |
| 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習。   |                       |
| 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。      |                       |

### 貳、融入六大議題指標：

|  |
|--|
| 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。   |
| 環境 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。 |
| 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。  |
| 環境 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  |
| 兩性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。  |
| 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。   |
| 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。   |
| 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。   |
| 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  |
| 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。   |
| 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。  |
| 生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。  |
| 家政 4-1-1 認識自己。   |
| 家政 4-3-1 接納自己。   |
| 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。  |

## 參、教學流程：

| 單元活動<br>主題            | 單元學習目標   | 教學過程內容   | 節數 | 評量<br>方法                         |
|-----------------------|--|--|----|----------------------------------|
| 活動 1-1<br>課文朗讀<br>教 學 | 1. 能發表及說明動物圖片名稱及習性。<br>2. 能聽懂並瞭解課文之內容。<br>3. 能使用族語說出動物名稱。<br>4. 能以本地腔調正確唸出課文。  | 1. 請學生展示蒐集或自畫之有關動物圖片並說明動物名稱及習性。<br>2. 老師使用族語說出動物名稱。<br>3. 課文教學：老師範唸，學生覆誦，並說明語意。<br>4. 創意歌謠：兩隻老虎。 | 1  | 1. 觀察<br>2. 會話<br>3. 表演<br>4. 聆聽 |
| 活動 1-2<br>課文詞彙<br>教 學 | 1. 能以正確唸出本課的詞彙。<br>2. 能熟練課文詞彙，國語與族語之互換。<br>3. 能說出動物的顏色。<br>4. 能正確的說出動物族語名稱及顏色。 | 1. 老師以短牌引導學生覆誦本課詞彙。<br>2. 老師說明本課詞彙語意。<br>3. 老師說明動物的顏色：如黑狗、黃牛、白兔等。                                | 1  | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 聆聽          |
| 活動 1-3<br>句型文法<br>教 學 | 1. 能正確應用本課句型。<br>2. 能以本課的詞彙進行簡單的造句練習。<br>3. 能以本課句型進行替換語詞的練習                    | 1. 老師說明句型的變化。<br>2. 學生依老師提示覆誦句型。<br>3. 用本課詞彙進行簡單的造句練習。   | 1  | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 聆聽          |
| 活動 1-4<br>拼音符號<br>教 學 | 1. 能認出三個單子音 (tj. dj. dr) 之拼音符號。<br>2. 能在詞彙中找出三個單子音 (tj. dj. dr) 之拼音符號。         | 拼音符號教學   | 1  | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 過關<br>4. 聆聽 |
| 活動 1-5<br>綜合應用<br>教 學 | 1. 能看圖說出本課的學習內容。<br>2. 能用課文內容之句型用排灣語與同學交談。<br>3. 能將課文內容用簡單的兒歌唱出來。              | 1. 依老師提示，試說出圖畫的內容。<br>2. 以本課句型進行替換語詞練習。<br>3. 以適合之排灣歌謠旋律套用於本課。                                   | 1  | 1. 實作<br>2. 會話<br>3. 表演          |

# (一) 年級上學期鄉土語言(原住民語)教學課程計劃

## 第二單元：i maza ti sinsi (老師在這裡)

### 壹、對應能力指標：

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。    | 2-1-1 能說簡單的生活用語。      |
| 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。        | 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 |
| 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。     | 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 |
| 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 | 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。 |
| 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。     | 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 |
| 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。     | 3-2-1 能拼讀族語音標符號。      |
| 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習。   |                       |
| 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。      |                       |

### 貳、融入六大議題指標：

|                                       |
|---------------------------------------|
| 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。            |
| 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。         |
| 環境 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |
| 兩性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。           |
| 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。                    |
| 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。                    |
| 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。    |
| 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。       |
| 人權 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。      |
| 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。                  |
| 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。                   |
| 生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。                   |
| 家政 4-1-1 認識自己。                        |
| 家政 4-3-1 接納自己。                        |
| 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。                   |

## 參、教學流程：

| 單元活動<br>主題            | 單元學習<br>目標  | 教學過程<br>內容  | 節數 | 評量<br>方法   |
|-----------------------|---|---|----|--|
| 活動 1-1<br>課文朗讀<br>教 學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守遊戲規則。</li> <li>2. 能正確的回答問題。</li> <li>2. 能聽懂並瞭解課文之內容。</li> <li>4. 能以族語說出各種稱謂。</li> <li>5. 能以本地腔調正確唸出課文。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抓鬼遊戲：用遊戲方式說出老師你在哪裡？老師在這裡等句子。</li> <li>2. 老師範唸，學生覆誦，並說明語意。</li> <li>3. 問與答：<br/>(1) 老師在哪裡？<br/>(2) 學生在哪裡？<br/>(3) 爺爺在哪裡？</li> <li>4. 排灣歌謠：感謝歌</li> </ol> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> <li>4. 表演</li> </ol> |
| 活動 1-2<br>課文詞彙<br>教 學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課的詞彙。</li> <li>2. 能熟練課文詞彙，國語與族語之互換。</li> <li>3. 能正確說出日常學用品的族語名稱及相關方位。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以短牌引導學生覆誦本課詞彙。</li> <li>2. 老師說明本課詞彙語意。</li> <li>3. 老師說明日常學用品的族語名稱。</li> </ol>   | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-3<br>句型文法<br>教 學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確應用本課句型。</li> <li>2. 能以本課的詞彙進行簡單的造句練習。</li> <li>3. 能表答空間的概念(這裡. 哪裡. 那裡)。</li> <li>4. 能用適當的語詞練習疑問句. 方位句的句型。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明句型的變化。</li> <li>2. 學生依老師提示覆誦句型。</li> <li>3. 學生依老師提示，個別以本課句型進行替換語詞練習。</li> </ol>   | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-4<br>拼音符號<br>教 學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認出三個單子音 (k. g. q) 之拼音符號。</li> <li>2. 能在詞彙中找出三個單子音 (k. g. q ) 之拼音符號。</li> </ol>   | 拼音符號教學  | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 過關</li> <li>4. 聆聽</li> </ol> |
| 活動 1-5<br>綜合應用<br>教 學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以本課句型進行替換語詞的練習。</li> <li>2. 能用課文內容之句型用排灣語與同學交談。</li> <li>3. 能扮演各種角色。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依老師提示，個別以本課句型進行替換語詞練習。</li> <li>2. 複習課文內容。</li> <li>3. 角色扮演，分組表演。</li> </ol>  | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 會話</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 表演</li> </ol> |

# (一) 年級上學期鄉土語言(原住民語)教學課程計劃

## 第三單元：anema cu? (這是什麼?)

### 壹、對應能力指標：

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。    | 2-1-1 能說簡單的生活用語。      |
| 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。        | 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 |
| 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。     | 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 |
| 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 | 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。 |
| 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。     | 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 |
| 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。     | 3-2-1 能拼讀族語音標符號。      |
| 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習。   |                       |
| 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。      |                       |

### 貳、融入六大議題指標：

|                                       |
|---------------------------------------|
| 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。            |
| 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。         |
| 環境 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |
| 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。                    |
| 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。                    |
| 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。    |
| 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。       |
| 人權 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。      |
| 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。                  |
| 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。                   |
| 生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。                   |
| 家政 4-1-1 認識自己。                        |
| 家政 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。                |
| 家政 4-3-1 接納自己。                        |
| 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。                   |

## 參、教學流程：

| 單元活動<br>主 題           | 單 元 學 習 目 標   | 教 學 過 程 內 容  | 節<br>數 | 評 方<br>量 法                       |
|-----------------------|---|--|--------|----------------------------------|
| 活動 1-1<br>課文朗讀<br>教 學 | 1. 能融入團體遊戲。<br>2. 能說出指示詞(這.那)重量詞(輕.重)等族語名稱。<br>3. 能以本地腔調正確唸出課文。     | 1. 超級比一比：請學生將相關物品比較輕重。<br>2. 老師指導學生認識指示詞與重量詞的族語名稱。<br>3. 老師範唸，學生覆誦，並說明語意。<br>4. 創意歌謠：星星。 | 1      | 1. 觀察<br>2. 實作<br>3. 聆聽<br>4. 表演 |
| 活動 1-2<br>課文詞彙<br>教 學 | 1. 能熟練且正確的唸出課文。<br>2. 能以課文的內容進行分組對話練習。<br>3. 能正確唸出本課的詞彙。            | 1. 老師以短牌引導學生覆誦本課詞彙。<br>2. 老師說明本課詞彙語意。<br>3. 騎馬打仗：角色扮演，分組練習，誰最重。                          | 1      | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 聆聽          |
| 活動 1-3<br>句型文法<br>教 學 | 1. 能正確應用本課句型。<br>2. 能以本課的詞彙進行簡單的造句練習。<br>3. 能正確讀出疑問句.判斷句.描寫句。       | 1. 老師說明句型的變化。<br>2. 學生依老師提示覆誦句型。<br>3. 老師說明疑問句.判斷句.描寫句用法。                                | 1      | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 聆聽          |
| 活動 1-4<br>拼音符號<br>教 學 | 1. 能認出三個單子音(m. n. ng)之拼音符號。<br>2. 能在詞彙中找出三個單子音(m. n. ng)之拼音符號。      | 拼音符號教學   | 1      | 1. 實作<br>2. 回答<br>3. 過關<br>4. 聆聽 |
| 活動 1-5<br>綜合應<br>教 學  | 1. 能以本課句型進行替換語詞的練習。<br>2. 能用課文內容之句型用排灣語與同學交換練習。<br>3. 能看圖說出本課的學習內容。 | 1. 學生依老師提示，個別以本課句型進行替換語詞練習。<br>2. 依老師指示試說圖畫的內容。<br>3. 請學生以學習過之族語教材進行對話。                  | 1      | 1. 實作<br>2. 會話<br>3. 觀察<br>4. 表演 |

# (一) 年級上學期鄉土語言(原住民語)教學課程計劃

## 第四單元：ti kina (我的媽媽)

### 壹、對應能力指標：

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。    | 2-1-1 能說簡單的生活用語。      |
| 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。        | 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 |
| 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。     | 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 |
| 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 | 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。 |
| 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。     | 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 |
| 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。     | 3-2-1 能拼讀族語音標符號。      |
| 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習。   |                       |
| 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。      |                       |

### 貳、融入六大議題指標：

|                                       |
|---------------------------------------|
| 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。            |
| 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。         |
| 環境 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |
| 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。                    |
| 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。                    |
| 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。    |
| 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。       |
| 人權 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。      |
| 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。                  |
| 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。                   |
| 生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。                 |
| 生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色。                 |
| 生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。                   |
| 生涯 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。                 |
| 家政 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式                 |
| 家政 4-1-1 認識自己。                        |
| 家政 4-3-1 接納自己。                        |
| 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。                   |

## 參、教學流程：

| 單元活動<br>主題           | 單元學習<br>目標   | 教學過程<br>內容  | 節數 | 評量<br>方法   |
|----------------------|--|---|----|--|
| 活動 1-1<br>課文朗讀<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當的表達意見。</li> <li>2. 能說出常見職業的族語名稱。</li> <li>3. 能正確的唸出課文。</li> <li>4. 能以本地腔調正確唸出課文。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表父母親的職業。</li> <li>2. 老師說明常見職業的族語名稱。</li> <li>3. 老師範唸，學生覆誦，說明語意。</li> <li>4. 排灣歌謠：lalai</li> </ol> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-2<br>課文詞彙<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練且正確唸出本課課文。</li> <li>2. 能以課文的內容進行分組對話練習。</li> <li>3. 能以正確的唸出本課的詞彙。</li> <li>4. 能用課文詞彙造短句。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以短牌引導學生覆誦本課詞彙。</li> <li>2. 老師說明本課詞彙語意。</li> <li>3. 角色扮演，分組練習，扮演各行各業之從事人員。</li> </ol>                | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> <li>4. 表演</li> </ol> |
| 活動 1-3<br>句型文法<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確應用本課句型。</li> <li>2. 能以本課的詞彙進行簡單的造句練習。</li> <li>3. 能用族語辨別自己和家庭裡基本的兩種身分。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明句型的變化。</li> <li>2. 學生依老師提示覆誦句型。</li> <li>3. 老師以引導之方式鼓勵學生以本課進行簡單的造句練習。</li> </ol>                  | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-4<br>拼音符號<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認出五個單子音(c. s. z. v. h)之拼音符號。</li> <li>2. 能在詞彙中找出五個單子音(c. s. z. v. h)之拼音符號。</li> </ol>                 | 拼音符號教學  | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 過關</li> <li>4. 聆聽</li> </ol> |
| 活動 1-5<br>綜合應用<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用課文內容之句型用排灣語與同學交換練習。</li> <li>2. 能看圖說出本課的學習內容。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以本課句型進行替換語詞練習。</li> <li>2. 依老師指示，試說出圖畫的內容。</li> <li>3. 複習課文內容。</li> <li>4. 複習整課教材。</li> </ol>         | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 會話</li> <li>3. 觀察</li> </ol>                |

# (一) 年級上學期鄉土語言(原住民語)教學課程計劃

## 第五單元：qudjidjilj a sunatj (紅色的書)

### 壹、對應能力指標：

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。    | 2-1-1 能說簡單的生活用語。      |
| 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。        | 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 |
| 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。     | 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 |
| 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 | 2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。 |
| 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度。     | 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 |
| 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化。     | 3-2-1 能拼讀族語音標符號。      |
| 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習。   |                       |
| 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。      |                       |

### 貳、融入六大議題指標：

|                                       |
|---------------------------------------|
| 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。            |
| 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。         |
| 環境 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |
| 兩性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。           |
| 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況。                    |
| 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。                    |
| 兩性 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。            |
| 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。    |
| 人權 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。       |
| 人權 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的的需求並促進身心健康與發展。     |
| 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。                  |
| 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。                   |
| 生涯 3-1-1 覺察自我應負的責任。                   |
| 家政 4-1-1 認識自己。                        |
| 家政 4-3-1 接納自己。                        |
| 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。                   |

## 參、教學流程：

| 單元活動<br>主題           | 單元學習<br>目標   | 教學過程<br>內容  | 節數 | 評量<br>方法   |
|----------------------|--|---|----|--|
| 活動 1-1<br>課文朗讀<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當的表達意見。</li> <li>2. 能說出常見顏色的族語名稱。</li> <li>3. 能正確的唸出本課課文。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生發表對顏色的感覺。</li> <li>2. 老師指導學生認識常見顏色的族語名稱。</li> <li>3. 老師範唸，學生覆誦，說明語意。</li> <li>4. 創意歌謠：魚兒</li> </ol>     | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-2<br>課文詞彙<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常用數量詞的族語名稱。</li> <li>2. 能說出方位上、下的族語名稱。</li> <li>3. 能正確唸出本課的詞彙。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以短牌引導學生覆誦本課詞彙。</li> <li>2. 老師說明本課詞彙語意。</li> <li>3. 數數兒遊戲：分組清點人數。</li> <li>4. 就教室內的設備請學生以族語說出其位置。</li> </ol> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> <li>4. 表演</li> </ol> |
| 活動 1-3<br>句型文法<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確應用本課句型。</li> <li>2. 能以本課的詞彙進行簡單的造句練習。</li> <li>3. 能用族語辨別方位、數量及顏色。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明句型的變化。</li> <li>2. 學生依老師提示覆誦句型。</li> <li>3. 老師說明方位、數量及顏色之用法。</li> </ol>                                   | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 聆聽</li> </ol>                |
| 活動 1-4<br>拼音符號<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認出五個單子音 (l. l̄j. r. w. y) 之拼音符號。</li> <li>2. 能在詞彙中找出五個單子音 (l. l̄j. r. w. y) 之拼音符號。</li> </ol> | 拼音符號教學  | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 回答</li> <li>3. 過關</li> <li>4. 聆聽</li> </ol> |
| 活動 1-5<br>綜合應用<br>教學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看圖說出本課的學習內容。</li> <li>2. 能用課文內容之句型用排灣語與同學交換練習。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以本課句型進行替換語詞練習。</li> <li>2. 依老師指示，試說出圖畫的內容。</li> <li>3. 複習課文內容。</li> <li>4. 複習整課教材。</li> </ol>                 | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 會話</li> <li>3. 觀察</li> </ol>                |